

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С.ПУШКИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

Орлов А.С

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «учитель - ученик»

Ролевая модель: «профессионал – одаренный ученик»

Куратор в образовательной организации	Кочурова Е.Ю.
Наставник	Роготнева Н.В
Наставляемые	Учащиеся 8 классов(9 чел.),10 классов (6чел.), 11классов(6чел)

г. Ижевск, 2024-2026 учебный год

Программа наставничества разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р145, а также в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения. 1. Предпосылки внедрения программы наставничества в форме учитель - ученик в образование. Практическая значимость данной программы состоит в разработке и реализации наставнической практики посредством консультационной деятельности специально подготовленных обучающихся - наставников. Наставничество в форме «ученик-ученик» станет действенным личностно-ориентированным инструментом в развитии успешности обучающихся, будет способствовать формированию устойчивых навыков образовательной деятельности, в формировании коммуникативных компетенций как наставляемых, так и наставников. Раскрыть потенциал обучающихся и привлечь их к активной деятельности внутри детского коллектива помогает такая форма организации наставничества как «ученик - ученик», в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения. Такая форма наставничества является высоко эффективной и результативной благодаря

		отсутствию излишней субординации и более доверительном взаимодействии участников. Таким образом, внедрение программ наставничества в образовательную организацию позволит решить ряд проблем самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся и т.д.
--	--	---

1.2.	Цель и задачи программы наставничества	Целью Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Задачами Программы являются: • раскрытие потенциала каждого наставляемого; • повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности; • формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; • развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире; • совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. • построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ОО. • отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • объединение усилий педагогов-наставников для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе; • расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества - в течение учебного года

1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	Программа наставничества соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами: 1. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 2. Образовательная программа МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 3. Программа воспитания МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 4. Приказ «Лингвистический лицей №22» «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)».
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии: 1. <u>Системный подход</u>, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база. 2. <u>Личностный подход</u>, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. 3. <u>Деятельностный подход</u>. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. 4. <u>Культурологический подход</u> обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие

		самого ребенка и, во- вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Наставник должен выполнять функции обучения (информирование, консультирование, демонстрация продуктивных приемов деятельности) и медиации (посредничество при взаимодействии наставляемого с преподавателями, членами группы в соцсетях). При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого: • Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. • Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. • Групповое – в социальных сетях.
2.	<i>Содержание программы</i>	

2.1.	Основные участники программы и их функции	Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый. Руководитель – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества. Куратор программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению процесса наставничества. Наставник Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого Наставник должен обладать следующими качествами: Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности. Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции. Функции наставника: • Выявление образовательных и психологических дефицитов наставляемых. • Создание комфортных психологических условий для преодоления наставляемыми образовательных и психологических затруднений. • Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности. • Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.
------	---	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Консультирование в ситуациях затруднений.• Выполнение функции медиатора в сложных ситуациях. |
|--|--|---|

Наставляемый – Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями реализации собственных проектов.

2.2.	Механизм управления программой наставничества	Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. Этапы процесса: 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимися. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с учителем (педагогом – руководителем детского объединения). 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление индивидуального плана развития. 4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого. 5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – повышение успеваемости, взаимодействие со сверстниками, с педагогом. 6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – адаптивные способности. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).
3.	<i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i>	
3.1.	Организация контроля и оценки	Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы. Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы: 1. Анкета для выявления запросов наставляемых. 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого.

		5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. База наставников. 8. База наставляемых Куратор программы наставничества предоставляет руководителю отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника. Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте образовательной организации.
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	Показатели успешной реализации программы наставничества: • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик - ученик». **Ролевая модель:** «Профессионал – одаренный ученик». **Форма работы:** групповая

Первый год наставничества

Наставляемые: Учащиеся 7 классов(9 чел.),9 классов (3чел.), 10 классов(5 чел)

Ф.И.О., наставника Роготнева Н.В.

Срок осуществления плана: с « 1 » 09 20 23 г. по « 25 » 05 20 24 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определены учебные задачи , важные для каждого ученика стратегические направления развития личностного потенциала
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, , подготовки и реализации проекта и др	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты
Раздел 2. Направления развития ученика			
2.1	Участие в школьных предметных олимпиадах с последующим разбором полученного опыта	Октябрь	2 победителя и призёры
2.2	Участие в муниципальных ,региональных, этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах по предмету.	Ноябрь - апрель	Результативное участие в муниципальных региональных этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах
2.3	Участие во всероссийских онлайн-олимпиадах	В течении года	Результативное участие в онлайн-олимпиадах
2.4	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Сентябрь- декабрь	Оценка защиты проектов – «отлично»
2.5	Организация работы «Круглого стола» по актуальным темам , развитие навыков ведения	В течении года	Создание условий для реализации и развития интеллектуальных и

	дискуссий и дебатов на немецком языке		коммуникативных способностей за рамками учебного процесса
--	---------------------------------------	--	---

Второй год наставничества

Наставляемые: Учащиеся 7 классов(9 чел.),9 классов (3чел.), 10 классов(5 чел)

Ф.И.О., наставника Роготнева Н.В.

Срок осуществления плана: с « 1 » 09 2024 г. по « 25 » 05 2025 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определены учебные задачи , важные для каждого ученика стратегические направления развития личностного потенциала
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, , подготовки и реализации проекта и др	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты
Раздел 2. Направления развития ученика			
2.1	Участие во всероссийском проекте «Цифровые каникулы» (интеграция предметов: немецкий язык и информационные технологии)	16.09.24- 03.11.24 (первый этап)	Выход во второй этап (11.11.24-15.12.24), результативное участие во 2 туре конкурса.
2.2	Участие в школьных предметных олимпиадах с последующим разбором полученного опыта	сентябрь	1 победитель и 10 призёров
2.3	Участие в муниципальных ,региональных, этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах по предмету. Выход на заключительный этап ВОШ по немецкому языку.	Октябрь - апрель	Результативное участие в муниципальных и региональных этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах Участие в заключительном этапе ВОШ по немецкому языку

2.4	Участие во всероссийских онлайн-олимпиадах	В течении года	Результативное участие в онлайн-олимпиадах
2.5	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Сентябрь- декабрь	Оценка защиты проектов – «отлично»
2.6	Организация работы «Круглого стола» по актуальным темам , развитие навыков ведения дискуссий и дебатов на немецком языке	В течении года	Создание условий для реализации и развития интеллектуальных и коммуникативных способностей за рамками учебного процесса

Третий год наставничества

Наставляемые: Учащиеся 8классов(9 чел.),10 классов (6чел.), 11 классов(6 чел)

Ф.И.О., наставника Роготнева Н.В.

Срок осуществления плана: с « 1 » 09 2025 г. по « 25 » 05 2026 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определены учебные задачи , важные для каждого ученика стратегические направления развития личностного потенциала
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, , подготовки и реализации проекта и др	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты
Раздел 2. Направления развития ученика			
2.1	Организация киноклуба, просмотр фильмов на немецком языке с последующим обсуждением.	ноябрь-апрель	Развитие и совершенствование навыков аудирования аутентичной речи. Знакомство с немецким киноискусством.
2.2	Участие в школьных предметных олимпиадах с последующим разбором полученного опыта	сентябрь	2 победителя и 14 призёров

2.3	Участие в муниципальных ,региональных, этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах по предмету. Выход на заключительный этап ВОШ по немецкому языку.	октябрь - апрель	Результативное участие в муниципальных и региональных этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах Участие в заключительном этапе ВОШ по немецкому языку
2.4	Участие во всероссийских онлайн-олимпиадах	в течении года	Результативное участие в онлайн-олимпиадах
2.5	Реализация проекта « 65 лет с немецким»	сентябрь- декабрь	Оценка защиты проекта – «отлично». Создание печатного продукта, посвящённого 65-летию школы с углублённым изучением немецкого языка в рамках празднования 90-летнего юбилея лица 22
2.6	Организация работы «Круглого стола» по актуальным темам , развитие навыков ведения дискуссий и дебатов на немецком языке	в течении года	Создание условий для реализации и развития интеллектуальных и коммуникативных способностей за рамками учебного процесса
2.7	Участие в конкурсах переводчика (УдГУ, Республиканская библиотека им. В.И.Ленина	апрель	Результативное участие